

Dato: 07.03.2022

Antimobbestrategi på Glamsbjerg Friskole

”Respekten for den enkelte i et forpligtende fællesskab”

Forord

Grundholdningen på Glamsbjerg Fri- og Efterskole bygger på Grundtvigs menneske- og skolesyn. Vores grundholdning er, at alle mennesker har stor værdi, og vi tror på at tolerance og respekt er byggestenene i et forpligtende fællesskab, hvor det at være forskellige, opleves som en styrke og en berigelse.

På Glamsbjerg fri- og efterskole har vi en fælles forståelse for, at i et forpligtende fællesskab tolereres mobning ikke.

Begreber

Trivsel: Skolens tilgang til og vision for trivsel for alle understøttes af vores værdigrundlag. ”Respekt og forskellighed” er udgangspunktet. Der skal på Glamsbjerg Friskole være plads til alle, og her udviser vi respekt og ansvar for hinanden – i tanke og i handling. Herunder ret til forskellighed i fx udseende og meninger. Vi vægter at skabe et miljø med rare omgivelser, trygge og nære relationer, samt et behageligt og trygt undervisningsmiljø.

Konflikter: Konflikter er en situation, som kan opstå, når mennesker er sammen.

- God konflikt: Uenighed på et fagligt eller personligt plan, hvor begge parter enes i venlighed om, at man kan se noget forskelligt i samme sag, og respekterer modpartens synspunkt, selvom man ikke er enig.
- Dårlig konflikt: Uenighed på et fagligt eller personligt plan, som udvikler sig i en uvenlig tone og evt. med personlige bemærkninger, som kan virke sårende, og der er en generel mangel på respekt

Mobning: Mobning er et socialt og psykisk overgreb, der skaber mistillid, angst, uro og negative sociale relationer med et dårligt undervisningsmiljø og socialt miljø til følge. Mobning handler om at udskille og udstille, og hænger stærkt sammen med mistrivsel. Gentagende, systematiske drillerier og handlinger, der af den ramte opleves som krænkende, grænseoverskridende og ydmygende, betegnes som mobning. Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende. Det være sig gældende både off- og online.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. (Helle Rabøl Hansen, Grundbog mod mobning, 2005)

Forebyggelse

I dagligdagen har alle et konstant fokus på trivsel og relationsdannelsen. Vi har både fokus på det store fællesskab, men også på, at der bliver skabt små fællesskaber på tværs af klasserne. Vi har morgensangsvenner, arrangementer og uger i løbet af året med fællesskabsfremmende aktiviteter.

Vi evaluerer aktiviteter og følger op på elevernes individuelle oplevelser. Vores undervisning favner trivselsarbejde både gennem trivselsdage, koloni og lejrture, gennem seksualundervisning og klasselærerdage. På

alle trin er der dagligt fokus på trivsel som en helt naturlig del af vores menneskesyn og kerneopgave på vores skole.

Ansatte er opmærksomme på børnenes trivsel både i og udenfor undervisningen.

Lærernes rolle

På Glamsbjerg Friskole er lærerne altid synlige, imødekommende og åbne. Vi skaber et trygt skoleliv, der giver eleverne tillid til at henvende sig. Vi opdager mistrivsel hos eleverne og i relationen mellem lærere og elever ved at være i tæt dialog med hinanden, forældre og børn. Vi observerer i timerne og som aktive gårdvagter. Som klasselærere er vi de samlende voksne omkring børnene, som koordinerer og samler op. Klasselæreren har løbende samtaler med sine elever.

Vi fortæller om vigtigheden i at være ærlig og opfordrer både børn og voksne til at komme og snakke med os om eventuelle udfordringer og problemer. Vi har et fast punkt omkring elever på vores gruppemøder og lærermøder, hvor vi vender eventuelle udfordringer.

Elevernes rolle

Vi forventer, at eleverne henvender sig, hvis de har brug for hjælp.

Forældrenes rolle

Forældrene oplyses om vores antimobbestrategi og vores fokus på trivsel ved indmeldelse. I tilfælde af, at vi oplever en mobbesituation, vil forældrene til de involverede elever blive inddraget. Hvis forældrene oplever, deres søn/datter mobbes, forventer vi, at forældrene inddrager skolen igennem klasselæreren og skolelederen.

Handleplan

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning hos en eller flere elever?

Hvis mobning foregår, kan lærerne, forældre, den mobbede selv eller kammerater sætte en proces i gang. Klasselæreren holder en samtale med de involverede parter, hvor situationen afklares, og der laves aftale om opfølgning. Klasselæreren vil samarbejde om dette, og forældrene inddrages.

Hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

Klasselæreren følger op på de involverede elever med samtaler og kontakt til hjemmet. Hvis vi skønner, det er nødvendigt, vil resten af elevgruppen blive oplyst om mobbesituationen.

Hvis der er tale om alvorlige tilfælde af mobning, kan vi i yderste konsekvens støtte med at finde et andet skoletilbud til den elev, som har mobbet.

Ledelsens rolle

Skoleleder orienterer forældre og elever om antimobbestrategien og vores fokus på trivsel ved indmeldelse. Antimobbestrategien kan desuden læses på skolens hjemmeside.

Skoleleder orienteres med det samme, hvis en problemstilling opstår. Handlingsplanen træder i kraft derefter.

Der evalueres på børnenes trivsel og de sager om mistrivsel, der kan opstå.

I skolens kompetenceudviklingspolitik har ledelsen mulighed for at prioritere ressourcer til efteruddannelse af de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning. Skolen har en uddannet AKT-vejleder.

Bestyrelsen

Skolens bestyrelse drøfter og godkender skolens antimobbestrategi, når der er ændringer til den.

Link

Lovgivning på området

<https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2017/april/170428-krav-om-antimobbeindsats-paa-grundskoler-og-ungdomsuddannelser>