

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Glamsbjerg Fri-og Efterskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 433005	Skolens navn: Glamsbjerg Fri-og Efterskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Marieke Brinck

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2025	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
26-11-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	Marieke Brinck
26-11-2025	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
17-03-2026	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
17-03-2026	4. klasse	Naturfag	Naturfag	Marieke Brinck
17-03-2026	5. -6. klasse	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck
17-03-2026	5.-6. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck
17-03-2026	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette mit sidste tilsynsår på Glamsbjerg Friskole (GF) har jeg prioriteret at deltage i flere hele lektioner samt at snakke mere med friskolens nye leder og nogle af lærerne. Jeg har observeret undervisning og mødt skolens elever både i undervisning og i frikvarterer. Jeg har desuden deltaget i to af skolens morgensamlinger.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indenfor det humanistiske fagområde har jeg i dette skoleår observeret undervisning i dansk og engelsk. I det efterfølgende har jeg lavet en kort beskrivelse af det observerede.

I en dansktime i indskolingen startede læreren med at spørge eleverne om dato, ugedag og vejrudsigten. Derefter fik halvdelen af eleverne lov til at give en morgenbesked. Nogle elever fortalte om en legeaftale, om dagens fritidsaktivitet eller at de glædede sig til snart at have fødselsdag. Læreren støttede og korrigerede undervejs, så de alle fik øvet sig i at lytte til hinanden. Denne dag skulle de starte med en lille gætteleg, hvor de på baggrund af få oplysninger, skulle gætte et dyr. Det viste sig at være en god øvelse, for her fik eleverne øvet sig i: at vente til de blev spurgt, at tie stille, at række hånden op samt at lytte og tænke sig godt om. Efter en gennemgang af dagens side i den gule arbejdsbog, gik alle elever i gang med arbejdet. De måtte gerne med stille stemmer hjælpe deres sidemakker.

I en dansktime i udskolingen var dagens tema Beredskab. Læreren startede med at undersøge, hvad eleverne på forhånd vidste om emnet. Her bød flere elever ind. Derefter fortalte læreren, hvorfor emnet var vigtigt, og hvad eleverne skulle lære i løbet af forløbet. For at variere undervisningen skulle eleverne efterfølgende ud på en kort walk and talk. Læreren bad eleverne om at finde sammen parvis og stille sig klar ved døren. Da de fleste havde fundet en makker, var der to elever til overs. De ville ikke være sammen. Den ene elev fandt selv ind i en gruppe. Læreren delte sedler ud med spørgsmål, der relaterede til emnet beredskab. Eleverne gik turen, men det var de færreste elever, der kunne holde fokus på emnet undervejs.

Tilbage i klassen kom læreren med en lille fortælling fra egne oplevelser med strømsvigt. Her lyttede eleverne opmærksomt. I næste øvelse skulle eleverne to og to fortælle, hvad de ville gøre, hvis de oplevede strømsvigt. Cirka halvdelen af eleverne gik i gang med opgaven.

I en engelsktime i udskolingen var temaet "Ungdomskultur i fortiden og fremtiden". De startede med at se tilbage på den foregående engelsktime og samlede op på elevernes politiske bud på samfundsændringer. Derefter skulle eleverne i grupper læse en tekst og svare på spørgsmål. Hver elev skulle selv notere svarene, for teksterne skulle bruges til eksamen. Én gruppe blev i klassen. De andre grupper fik lov til at gå i Kernehuset. Kun én gruppe kom hurtigt i gang med opgaven og arbejdede koncentreret med den stillede opgave i de tildelte 60 minutter. De andre havde tydeligvis svært ved at holde fokus og kun halvdelen af eleverne blev færdige med den stillede opgave. Grupperne i Kernehuset var aktive, når læreren kom til deres gruppe.

Når jeg stillede spørgsmål til eleverne, var deres engelskfaglige svar efter min vurdering på et alderssvarende niveau. Jeg talte efterfølgende med både leder og lærer om overvejelserne bag det at lade elever arbejde i Kernehuset.

I en engelsktime på mellemtrinnet læste hele klassen sammen dagens tekst. I makkerpar skulle de efterfølgende læse teksten for hinanden. På trods af mindre forstyrrelser undervejs bevarede læreren roen, anerkendte de fokuserede elever og stoppede uhensigtsmæssig adfærd på en tydelig men venlig måde. Herefter skulle eleverne læse op af det, de havde skrevet om en særlig person fra deres familie. Læreren smilede opmuntrende og hjalp, når en elev havde brug for støtte i oplæsningen. Derefter fulgte en mindre øvelse, hvor forskellen på "his" og "her" blev trænet.

Efter en lille luft, skulle eleverne lave sætninger med de nye ord. Børnestavning var fortsat tilladt og det var tydeligt, at alle elever kunne deltage på hver deres niveau.

Engelsktimen sluttede med en lille leg og masser af grin.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg observeret matematik og naturfag inden for det naturfaglige område.

I en matematiktime i udskolingen skulle de arbejde med Geogebra. Det er et matematikprogram, som bruges fra folkeskole til universitet til at visualisere og løse matematiske problemer interaktivt. Alle elever sad i klassen, på nær to. Alle skulle arbejde individuelt, men de måtte gerne hjælpe hinanden. Det virkede til at være en svær opgave for en del elever, men læreren gik rundt og hjalp. Læreren var god til at stille spørgsmål, som fik eleven til selv at tænke og i mange tilfælde kunne eleven selv finde løsningen.

Da læreren gik ud af klassen for at se til de to elever i Kernehuset, blev arbejdet i klassen i ufokuseret.

I en anden matematiktime i udskolingen skulle de indlede emnet "Lån og økonomi". Eleverne skulle i grupper arbejde i seks forskellige stationer, ti minutter hvert sted. Læreren lavede tilfældige tre-personers grupper ved

hjælp af Random group generator og gennemgik grundigt de seks stationer. Det foregik i spisesalen, hvor der var god plads til gruppernes forskellige drøftelser. I løbet af disse stationer kom eleverne forbi en del relevante matematiske begreber, hvor de skulle anvende deres forhåndsviden om fx lån, budget og rente. Der var desuden opgaver, hvor de skulle regne noget ud sammen.

Læreren hjalp grupperne i gang og svarede løbende på spørgsmål. Eleverne arbejdede fokuseret i hele timen.

Da jeg undervejs snakkede med nogle af eleverne, fortalte de, at de rigtig godt kunne lide denne form for undervisning. For hvis man er ved en svær eller kedelig station, ved man, at der kun er kort tid til næste skift. Det virker mere overskueligt at arbejde på denne måde.

I en naturfagstime på mellemtrinnet havde eleverne først arbejdet med byer i Danmark, inden de fik en fem minutters luft. Da jeg kom ind i klassen snakkede de om de syv forskellige verdensdele. Læreren var lyttende og gav positiv respons på elevernes svar. Mange elever bød ind, også selv om de ikke var sikre på, om de kunne svare rigtigt. Der var en tydelig struktur på timen. Efter denne gennemgang skulle eleverne teste sig selv på et computerprogram og svare på, hvor de forskellige verdensdele lå. Det var tydeligt, at eleverne godt kunne lide denne form for øvelse, hvor de i eget tempo kunne lære, hvor de forskellige verdensdele lå, og hvor de dygtigste elever i stedet kunne se, hvor hurtigt de kunne svare rigtigt.

Efterfølgende fortsatte de på samme måde at lære placeringen af landene i Europa. Her fandtes både en nem version med 25 lande og en udvidet version med 47 lande. Alle elever var aktive og optaget af klare testene så godt som muligt.

Det virkede motiverende på de fleste af de unge mennesker, at de selv kunne vælge mellem den nemme eller svære version.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg observeret en lektion i håndarbejde og en lektion i sløjd inden for det praktisk-musiske fagområde.

I håndarbejde var en blandet gruppe fra 5. og 6. klasse i gang med et frit forløb. Eleverne skulle selv vælge, hvad de havde lyst til at lave. Eleverne filded, vådfilded, vævede, broderede eller hækede.

I begyndelsen af lektionen blev én elev ad gangen adspurgt om, hvor de var i deres proces. Én elev havde haft lidt svært ved at komme i gang med eget projekt. Læreren fortalte ham, hvad han skulle lave i dag.

Eleverne blev opfordret til at hjælpe hinanden. Læreren gik rundt og hjalp eleverne videre med deres håndarbejde. Der var en rolig stemning i lokalet, og nogle elever gav udtryk for, at de nød denne stille stund, hvor der både var tid til håndarbejde og mindre samtaler.

I sløjdlokalet trådte jeg ind i et lokale, der ud over den dejlige duft af træ, emmede af fuld koncentration. Eleverne var i gang med at lave hver deres lille bord. Alle elever var nået næsten lige langt. Ved dagens lektion havde læreren vist de forskellige trin i dagens opgave. De elever, der blev hurtigt færdige, kunne enten lave på en selvvalgt ekstraopgave eller sat til at hjælpe de andre.

Jeg spurgte et par elever, hvad de syntes om faget. De gav udtryk for, at de elskede det, fordi det var sjovt at kunne lave noget ægte, som man kan tage med hjem og bruge til noget.

Eleverne var klar over, at de skulle gøre sig meget umage for, at det kunne lykkes. Læreren gik rundt og hjalp, lavede småjusteringer og motiverede til at forfine deres træstykker.

Én elev sagde: "Jeg kan godt lide hans fag pga. hyggen." en anden sagde: "Det er et godt fag, for han er sød og god til at forklare og vil gerne hjælpe, når noget er svært."

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af observeret undervisning, analyse af undervisningsmateriale, samtale med lærere og leder samt et blik på karakterer fra de afsluttende prøver, er det min vurdering, at elevernes standpunkt er på niveau med det gennemsnitlige danskfaglige niveau på de danske folkeskoler. Der er stor forskel på elevernes danskfaglige niveau, men det er min vurdering, at forskellene ikke er anderledes end niveauforskellen i folkeskolen.

Ved seneste afsluttende prøve fremgår det dog af UVM.dk, at Glamsbjerg Fri- og Efterskole (GFE) er under landsgennemsnittet i skriftlig dansk - også når der tages socioøkonomiske forbehold. Det er min vurdering, at dette i sig selv ikke er bekymrende, men det er en god og vigtig drøftelse at have, hvis det gentager sig.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Efter observeret undervisning i matematik, analyse af undervisningsmateriale samtale med undervisere og leder er det min vurdering, at eleverne på GFE har et matematikfagligt niveau, der er på niveau med landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer i engelskundervisningen, analyse af undervisningsmaterialer og samtaler med lærere og leder, er det min vurdering, at elevernes niveau svarer til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Også i engelsk har jeg set stor niveauforskel, men det er min vurdering, at forskellene ikke er anderledes end niveauforskellen i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsbetragtning er det på baggrund af ovenstående min vurdering, at den samlede undervisning på GFE står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På Glamsbjerg Friskole er fortsat opmærksomhed på, at skolen i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske. I friskolens målsætning og værdigrundlag er det beskrevet som en væsentlig del af skolens opgave. Det fremgår desuden af samtaler med ledelsen om samarbejdsrelationer, aktiviteter på tværs af skolen samt i observerede situationer fra praksis.

Friskolen har fortsat traditioner og prioritering af aktiviteter på tværs af friskolens klasser. I løbet af skoleåret er der to emneuger og en række emnedage, der er fælles for hele friskolen. Her arbejdes der tværfagligt og ofte på tværs af klassetrin. På friskolen er der fortsat Legepatrulje, hvor ældre elever igangsætter aktiviteter for de yngre elever, og cirka en gang om ugen er der en klasse, der står for varetagelse af den fælles morgensamling.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Igen i dette skoleår har jeg i den daglige undervisning observeret flere eksempler på udvikling af elevernes demokratiske dannelse.

I flere undervisninger har jeg iagttaget situationer, hvor elevs input bidrog til mindre justeringer af dagens program. Jeg har også oplevet situationer, hvor en lærer har lyttet, men respektfuldt har svaret, at det ikke kunne lade sig gøre denne dag. Begge dele er væsentlige i den demokratiske dannelse – at blive lyttet til, men også nogle gange ikke at blive lyttet til, fordi fællesskabet må komme før den enkelte.

Der er fortsat elever i udskolingen på GFE, der peger på, at deres motivation for at deltage i undervisningen styrkes, når de har en lærer, der gider lytte til dem, inddrage og spørge. Dette kan der med fordel arbejdes videre med (især i udskolingen) med blik for den sunde balance mellem styring og inddragelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På GFE arbejdes der i følge leder og lærere løbende med dette. Det er primært placeret som et vidensområde i samfundsfag, men det inddrages også i andre fag og i sammenhænge, hvor det er relevant.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På Glamsbjerg Friskole er der et elevråd for elever fra 4.-9. klasse. Skolens leder fortæller, at hun har holdt møde med elevrådet vedr. deres ønsker. Elevrådet har efterfølgende fået en liste, så de kan følge med i, hvilke af de foreslåede idéer, der er gennemført rundt omkring på skolen. Lederen fortæller desuden, at der hvert skoleår er elevdeltagelse på to bestyrelsesmøder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har beskrevne procedurer, der årligt gennemgås for personalet. I følge ledelsen er der stadig et tæt samarbejde med Assens Kommune, og ofte gennemføres der forpostmøder i forbindelse med underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min samlede vurdering, at Glamsbjerg Friskole leverer et undervisningstilbud, der opfylder, hvad der kan forventes. Det er en skole, der ud fra de indsamlede data lever op til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Det er desuden min vurdering, at Glamsbjerg Friskole er en god skole for rigtig mange børn og unge. Der er fortsat stor forskel på elevernes niveau og deres deltagelse i undervisningen, især hos de ældste elever.

Skolen kan med fordel arbejde videre med at styrke elevernes demokratiske dannelse samt alle elevers aktive deltagelse i undervisningen.

I denne min sidste tilsynserklæring for Glamsbjerg Friskole vil jeg ønske alle de ansatte god vind med fortsat udvikling af skolen.